
МИР ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Алехин, У. А. Казакова, В. В. Майстренко

Образовательная среда вуза как ресурс научного и профессионально-педагогического развития преподавателя

Статья посвящена идее о том, что образовательная среда высших учебных заведений выступает ресурсом, неотъемлемым условием обеспечения процесса максимально эффективно-го научного, творческого, профессионального, психолого-педагогического, личностного развития преподавателей вузов.

Ключевые слова: преподаватели высшей школы, образовательная среда, вуз, научный потенциал, профессионально-педагогическое развитие.

В теории современного научного знания в области педагогики и психологии исследователи сходятся во мнении, что развитие личности определяется двумя типами факторов: биологическими и социальными. При этом биологические факторы дают человеку потенциальные, природные возможности (задатки, способности и т. п.), а внешние факторы (окружающий мир, социальная среда) способствуют их развитию. Таким образом, управлять развитием личности можно через среду, создавая определенные условия внешней (быт, условия жизни, учебы, работы и т. п.), культурной и интеллектуальной среды, окружающей ее.

В педагогическом словаре В. М. Полонского [8] образовательная среда рассматривается как субстанция, обладающая определенными свойствами, влияющими на перенос взаимодействия между объектами. В свою очередь, в современном словаре по педагогике исследуемое понятие трактуется как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью.

Следует отметить, что понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство» не синонимичны. Так, С. В. Кривых утверждает, что «образовательное пространство выступает как потенциальность, некоторая возможность для окружающей среды» [4. С. 17]. Автор градирует образовательное пространство «по территориальному принципу:

- мировое территориальное пространство;
- европейское образовательное пространство, регулируемое Болонскими соглашениями, к которым Россия присоединилась в сентябре 2003 г.;
- образовательное пространство России, регулируемое Федеральным законом «Об образовании» и другими нормативными документами;
- региональное образовательное пространство, имеющее свои региональные законы и нормативные акты;
- образовательное пространство учебного заведения» [Там же].

По мнению современного культуролога А. А. Макареши, создание развивающей личности среды способствует реализации гуманистической концепции образования. Сфера использования среды в образовательном процессе, считает А. А. Макареши, очень обширна: «...при реализации целей образования, при конструировании содержания и структуры деятельности, а

также активно используется в саморазвитии и самовоспитании» [7. С. 45]. Исследователь выделяет три подтипа развивающей среды:

- социальную среду — окружение человека: общественные, бытовые, интеллектуальные, эмоциональные сферы его существования. В более широком смысле — экономические условия в стране, социальные институты, особенности этноса и т. п.;
- социокультурную среду — часть социально-экономического и культурно-образовательного пространства, посредством которой происходит социализация и «инкультуризация» личности в рамках образовательного процесса;
- культуротворческую среду — комплекс материальных и духовных факторов и средств, способствующих формированию личности, ее индивидуализации в условиях образовательного процесса [Там же].

Говоря о типологизации образовательной среды, следует отметить ее условность. Так, В. А. Ясвин [9] отмечает, что основной ее характеристикой должна выступать модальность, показателем которой является наличие или отсутствие в той или иной образовательной среде условий и возможностей для развития активности (или пассивности) субъекта образования и его личностной свободы (или зависимости). При этом под активностью понимается наличие таких свойств, как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т. п.; соответственно пассивность связана с отсутствием этих свойств. Свобода субъекта определяется независимостью его суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью, а зависимость понимается как приспособленчество, послушание чужой воле, личная безответственность.

Следует подчеркнуть, что образовательная среда, в рамках которой реализуется научное и профессиональное психолого-педагогическое становление преподавателей высшей школы технического профиля, обладает своими особенностями, отражающимися в ее интеллектуальной и творческой направленности (вузы технического профиля отличаются от гуманитарных, вузов искусствоведческого профиля, музыкальных высших школ и т. п.), в традициях, эмоциональном климате, во взаимной ответственности, в стремлении совместно решать общие проблемы вуза, имидже высшего учебного заведения [1]. К этим же критериям можно отнести и внеучебную/внепрофессиональную деятельность студентов и преподавателей: организацию олимпиад, соревнований, конференций, участие в работе творческих центров, творческих коллективов, клубов, которая часто служит подкреплением и стимулированием личностного, профессионального, творческого, психического, физического развития студентов и преподавателей. Очень важными факторами являются экстравертная направленность образовательной среды вуза, возможность для каждого приобщиться к деятельности других, мобильность и потенциальная возможность развиваться и расширяться в соответствии с развитием и расширением интересов каждого отдельного ее участника.

Отметим, что информационно-образовательный компонент среды высшего учебного заведения подразумевается как определенная устойчиво функционирующая инфраструктура внутри вуза, обеспечивающая максимально высокий современный уровень оснащенности информационно-коммуникационными технологиями всех участников образовательного

процесса, включающая в себя современную материально-техническую и информационно-методическую базу [3].

Использование инновационных средств в процессе научно-исследовательской, профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей инженерной школы является неотъемлемой частью успешности и максимальной эффективности на пути реализации поставленных научных и образовательных целей и задач, активного процесса интеграции преподавателей инженерных вузов в международное культурно-образовательное пространство.

Подобный подход к использованию инновационных и материально-технических ресурсов отвечает современным требованиям к организации образовательного процесса в системе как высшего образования, так и дополнительного профессионального. Более того, модернизация системы высшего образования в России связана с интеграцией и глобализацией развития общества и образования, в рамках которого планируется создание единого образовательного пространства, предполагающего конструирование многовариантных и многообразных моделей высшего образования, возникновение новых образовательных сред, предоставляющих обучающимся возможность быть субъектами собственного развития.

В этой связи некоторые исследователи подчеркивают, что процесс обучения в вузе, построенный с использованием мультимедийных ресурсов, является средством формирования открытой образовательной среды. Подобный вид средств обучения призван решать задачи, связанные с изучением системы отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности по отношению к личностному становлению и развитию обучающегося и преподавателя.

Говоря об инновационной образовательной среде, следует отметить, что она обладает теми же основными свойствами, что и все иные образовательные среды, но в качестве основного системообразующего ее компонента выступают инновационные технологии (успешно зарекомендовавшие себя в мировой и общеевропейской образовательной практике), которые пронизывают всю инфраструктуру вуза. Таким образом, *инновационная среда вуза* предполагает (см.: [2; 5]):

- создание условий для соответствия организации образовательного процесса и критериев его качества инновационным процессам в мировой образовательной политике на основе интеграции образования, науки и инноваций;
- организацию научно-исследовательской работы студентов как основы системообразующей модели непрерывного образования с целью повышения научно-инновационного потенциала образовательных программ;
- взаимодействие университета и бизнес-сообщества в целях подготовки кадров для работы в инновационных сферах деятельности;
- наличие широкого спектра инновационных программ обучения (прежде всего, в магистратуре и в сфере послевузовского обучения), эффективно реализующих потенциал ведущих научно-педагогических школ университета и востребованных для зарубежных целевых аудиторий;
- открытость образовательной среды для потенциальных потребителей инновационных образовательных услуг, академического и бизнес-сообществ, позволяющую успешно осваивать передовой опыт инновационного образования и эффективно транслировать собственные достижения

во внешнюю академическую и бизнес-среду с целью повышения их конкурентоспособности;

- наличие системы академической и культурной адаптации и поддержки иностранных учащихся в условиях мультикультурной среды.

Таким образом, высшее образовательное учреждение, обладая давно сложившимися традициями, высоким научным потенциалом, ориентированное на высокое качество реализуемых образовательных услуг, задействует в данном процессе инновационные технологии, что отвечает требованиям Болонского соглашения, а также отечественному социальному запросу промышленности, работодателей, которые заинтересованы в хорошо подготовленных кадрах.

С помощью средств образовательной среды преподаватели высшей школы получают возможность проявить себя в основных видах педагогической деятельности:

- учебной (аудиторная нагрузка — лекции, семинары и т. п.);
- учебно-методической (разработка учебно-методических комплексов, учебных пособий, учебников в научном русле преподаваемой дисциплины; создание элективных курсов; разработка учебных планов и учебных программ дисциплин специализации; совершенствование дидактического сопровождения дисциплин; разработка электронных продуктов учебного назначения и т.д.);
- научной (осуществление научной деятельности: проведение научных исследований, написание диссертационных работ; участие в научных направлениях, научных проектах, конференциях, грантах и т.д.);
- воспитательной (участие в воспитательных мероприятиях, апробации инновационных форм воспитательной работы, разработке сценариев, подготовке и проведении воспитательных мероприятий со студентами, школьниками; участие в социальных проектах и т.д.);
- практической (реализация на практике приобретенных в ходе профессиональной психолого-педагогической переподготовки компетенций).

Отметим, что теоретический анализ нашего опыта по реализации программ профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы технического профиля, а также изучение опыта других исследователей позволяют сделать вывод о том, что высокий уровень развитости образовательной среды в вузе и уровень личностно-профессионального развития профессорско-преподавательского состава взаимосвязаны и взаимозависимы: с одной стороны, образовательная среда обуславливает вектор профессионального, научного, личностного развития каждого преподавателя, но с другой стороны, каждый отдельный преподаватель в ходе реализации своей профессиональной деятельности привносит свой вклад в расширение диапазона образовательной среды вуза, насыщает ее результатами своей творческой, научной, психолого-педагогической деятельности [6]. Таким образом, можно утверждать, что не только среда влияет на личность, но и, наоборот, субъекты с их индивидуальными типологическими особенностями, уровнем притязаний влияют на формирование образовательной среды в различных аспектах, таких как содержание подготовки, организационные структуры и механизмы, развитие преподавателей, эмоциональная атмосфера в среде и др.

The article is devoted to the idea that educational environment of higher educational institutions acts as a resource that is essential in order to ensure the most efficient scientific, creative, professionally-psychological and personal development of University teachers.

Keywords: higher education faculty, educational environment, the University, scientific, professional and pedagogical development.

Литература

1. Казакова, У. А. Развитие профессиональных умений и навыков у преподавателей технологических вузов в ходе переподготовки и повышения квалификации / У. А. Казакова, Ю. М. Кудрявцев // Казан. наука. — 2013. — № 3. — С. 11—15.
2. Казакова, У. А. Современные тенденции профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей вузов / У. А. Казакова, Ю. Ю. Устькач-Кинцева, В. П. Барабанов // Вестн. Казан. технол. ун-та. — 2014. — Т. 17, № 15. — С. 430—436.
3. Кондратьев, В. В. Информатизация инженерного образования : учеб. пособие / В. В. Кондратьев. — Казань : Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2005. — 260 с.
4. Кривых, С. В. Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах / С. В. Кривых // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 2. — С. 14—18.
5. Кудрявцев, Ю. М. Роль Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов КНИТУ в формировании педагогических и научных кадров / Ю. М. Кудрявцев, Ю. И. Толок // Казан. наука. — 2012. — № 10. — С. 12—16.
6. Кудрявцев, Ю. М. Профессиональная психолого-педагогическая переподготовка преподавателей вузов как средство развития личностно-профессиональных ресурсов / Ю. М. Кудрявцев, У. А. Казакова // Вестн. Южн.-Урал. гос. ун-та. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2014. — Т. 6, № 4. — С. 85—91.
7. Макареня, А. А. Методологические основы создания культуротворческой среды в подготовке учителя / А. А. Макареня. — М. : Изд-во ИОСО РАО, 1998. — 68 с.
8. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. — М. : Высш. шк., 2004. — 512 с.
9. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.

М. Г. Бурдули, И. Ч. Данелиа

Интегрированное обучение зарубежной литературе на занятиях по домашнему чтению на языковых факультетах высших учебных заведений

В статье дан анализ и изучены проблемы интегрированного обучения зарубежной литературе на занятиях по домашнему чтению на языковых факультетах высших учебных заведений. Предложены методика и схема работы с иностранной литературой, даны практические рекомендации, отмечены нравственно-воспитательный аспект обучения классической зарубежной литературе, ее актуальное и благотворное влияние на общую культуру современной молодежи, а также ее воздействие на духовное становление личности.

Ключевые слова: англоязычный художественный текст, нравственно-эстетическое воспитание, интегрированное обучение, нравственно-воспитательный аспект, коммуникативные умения.

Иностранный язык является важнейшим средством экономического, политического и культурного общения между народами; его преподаванию в условиях расширения международных отношений придается особое значение в целях обмена культурными и научно-техническими достижениями. Поэтому необходимо пересмотреть цели и задачи обучения иностранным языкам, внести в них определенные коррективы.

Одним из наиболее актуальных и плодотворно разрабатываемых современных направлений, интегрирующим целый комплекс отраслей знаний и имеющим междисциплинарный характер, является межкультурная коммуникация. Поведение участников межкультурной коммуникации предпо-